

CHAMADA PÚBLICA N.º 001/2024

O **Consorcio Intermunicipal de Educação e Ensino do Paraná - CIEDEPAR**, pessoa jurídica de direito público, inscrito no CNPJ/MF nº 37.584.276/0001-74, com sede na Rua Voluntários da Pátria, nº 400, 4º andar – Sala 402 – CEP: 80020-010 – Centro - Curitiba/PR, torna público que realizará **CHAMADA PÚBLICA** para convocação de interessados em participar do processo de inscrição e avaliação de obras literárias e material didático e paradidáticos com vistas ao ensino-aprendizagem dos níveis educacionais descritos neste edital, para análise das secretarias de educação vinculadas ao consórcio público do CIEDEPAR, visando à distribuição aos estudantes da educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e EJA, observando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do currículo dos municípios consorciados.

Este processo licitatório observa o disposto nas Resoluções nº 028 e 029 de 2023, que regulamentam as compras compartilhadas no Consorcio Público **CIEDEPAR**, e será regido pelas disposições deste Instrumento Convocatório e seus anexos, cuja abertura foi autorizada pela Assembleia Geral do **CIEDEPAR**, que é soberana e órgão máximo, tendo autorizado expressamente a abertura deste certame, nas formas deste edital, e será conduzido pela agente de contratação senhora Keila Cristina Bandeira Chaves Ribeiro e equipe de apoio, nomeados conforme Portaria nº 02/2024.

1 - OBJETO

Processo de inscrição e avaliação de obras literárias e material didático e paradidático, com vistas ao ensino- aprendizagem dos níveis educacionais descritos neste edital, para análise das secretarias de educação vinculadas ao consórcio público **CIEDEPAR**, visando à distribuição aos estudantes da educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e EJA, observando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento do currículo dos municípios consorciados.

2 - JUSTIFICATIVA

2.1 - Chamada pública para colher informações de eventuais agentes econômicos e do mercado, para a construção da informação sobre disponibilidade de projetos educacionais que atendam as áreas de material didático através de fornecimento de sistema de ensino, material paradidático

voltado a literatura, educação religiosa, educação financeira, educação sócioemocional e liderança, educação do trânsito, educação física, alfabetização, educação indígena, língua inglesa, educação para jovens e adultos (EJA), projeto direcionado a avaliação externa (SAEB).

2.2 - Tais projetos deverão atender a toda educação infantil, ensino fundamental anos iniciais e EJA, sob demanda dos MUNICÍPIOS CONSORCIADOS, devendo disponibilizar ainda, formação para os professores, material complementar para os alunos e os professores dentro de cada projeto apresentado. Tal chamada serve e tem o fim de definir o objeto e requisitos de licitação, inclusive valor de referência, possibilitando aos interessados o encaminhamento de contribuições.

2.3 - A futura licitação utilizará exclusivamente os materiais pré-qualificados neste Chamamento Público.

3 - ÓRGÃOS PARTICIPANTES DESTA CHAMADA PÚBLICA COMPARTILHADA:

Almirante Tamandaré, Andira, Assis Chateaubriand, Astorga, Balsa Nova, Bom Sucesso do Sul, Cafelândia, Campina Grande do Sul, Candido de Abreu, Carambeí, Centenário do Sul, Cerro Azul, Chopinzinho, Cianorte, Clevelândia, Congonhinhas, Cornélio Procopio, Cruzeiro do Sul, Dois Vizinhos, Douradina, Doutor Camargo, Doutor Ulysses, Entre Rios do Oeste, Farol, Formosa do Oeste, Goioerê, Guamiranga, Guapirama, Inácio Martins, Iretama, Itapejara d'Oeste, Jacarezinho, Jaguapitã, Jesuíta, Jundiaí do Sul, Jussara, Lapa, Leopólis, Loanda, Mallet, Marumbi, Matelândia, Mercêdes, Mirador, Morretes, Munhoz de Mello, Nova Aurora, Nova Cantú, Nova Fátima, Nova Prata do Iguaçu, Nova Santa Barbara, Palmas, Palmital, Paraíso do Norte, Perola, Piên, Pinhal de São Bento, Pitanga, Pitangueiras, Pontal do Paraná, Quatro Pontes, Querência do Norte, Rancho Alegre, Ribeirão do Pinhal, Rio Branco do Sul, Rolândia, Roncador, Santa Cecília do Pavão, Santa Isabel do Ivaí, Santa Mariana, Santo Antônio da Platina, Santo Antônio do Paraíso, São Carlos do Ivaí, São Jerônimo da Serra, São João, São João do Caiua, Sapopema, Sertaneja, Tamboara, Terra Boa, Tibagi, Turvo.

4. DOS PRAZOS DAS INSCRIÇÕES

4.1 - O prazo para a inscrição será de 13/05/2024 até o dia 29/05/2024, em dias úteis, das 09:00h às 16:00h e deverão ser entregues na sede do Consórcio, sito à Rua Voluntários da Pátria nº 400, 4º andar – Sala 402 – CEP: 80020-010 – Centro, Curitiba/PR ou por e-mail: licitacao@ciedepar.com.br de forma *online* para acesso.

4.2 - Juntamente com a amostra deverá ser apresentada a proposta técnica, contendo regra geral

Rua Voluntários da Pátria nº 400, 4º andar – Sala 402 – CEP: 80020-010 – Centro,
Curitiba – PR

E-mail:
ciedepar@ciedepar.com.br

Telefone: (41) 3233-

acompanhado de checklist de entrega e amostras dos itens listados.

4.2.1 - Deve ser apresentada em idioma pátrio, sem emendas, rasuras ou entrelinhas, descrevendo de forma completa e detalhada os serviços a serem executados, contendo a metodologia e organização a serem utilizadas nos serviços, que abranja todos os itens do objeto da licitação, para que a Comissão de Seleção possa analisar os quesitos.

4.3 - Deverá ser apresentada até o dia e horário determinado neste Edital, ficando agendada a sessão de abertura, para o dia 03/06/2024 as 13:00h.

4.4 - A entrega e recolhimento das amostras não terão custos para a CONTRATANTE.

4.5 - Serão pré-qualificados e poderão participar da futura licitação os materiais didáticos que atenderem satisfatoriamente aos requisitos estabelecidos nesse processo.

4.6 - Para pré-qualificação, deverão ser enviadas amostras dos materiais didáticos em consonância com os Requisitos para a Pré-qualificação de Marcas, o material deverá estar aderente às Diretrizes para Educação Básica, atendendo as Etapas da Educação Infantil, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA, na Modalidade Regular, conforme detalhado no Anexo I deste edital.

4.7 - Os interessados poderão apresentar apenas os materiais didáticos que forem de seu interesse, não sendo obrigatório a apresentação de todos os materiais.

4.8 - A empresa proponente deverá disponibilizar, junto da amostra dos materiais descritos acima proposta técnica com o objetivo da efetiva utilização do material a ser implementado e treinamento direcionado aos professores.

4.9 - Este treinamento é voltado à capacitação dos professores que utilizarão o material didático, com o intuito de nortear o docente sobre a melhor maneira de aplicar as práticas pedagógicas sugeridas no material junto ao cotidiano escolar destas unidades de acesso ao aprendizado inicial.

4.10 - O treinamento para uso do material didático e suas rotinas de aplicabilidade poderá ser presencial ou online e sempre voltado às práticas pedagógicas desenvolvidas no dia-a-dia das escolas, devendo ser desenvolvido por especialista na área educacional.

4.11 - A proponente que optar por apresentar proposta com conteúdo via internet ou presencial, as aulas deverão ser ministradas nas escolas, em dia e horário a ser definidos, divididos por turmas objetivando o melhor aproveitando do treinamento.

4.12 - No caso da proponente apresentar conteúdo a ser ministrado de forma presencial deverá arcar com todas as despesas de deslocamento de seu pessoal e infraestrutura local para as capacitações.

4.13 - Os educadores participantes do programa de formação presencial ou à distância deverão ser certificados pelo licitante vencedor, conforme a carga horária comprovada de participação.

4.14 - O interessado deverá fazer constar obrigatoriamente o preço unitário de cada Kit que apresentar.

4.15 - Encerrado o prazo para apresentação das propostas, o CIEDEPAR, através de Comissão devidamente criada para tal finalidade, examinará os materiais, devendo emitir laudo conclusivo em até 15 (quinze) dias úteis, justificando tecnicamente as escolhas, que deverão ser pautadas no melhor conteúdo didático/aprendizado.

5. DAS COMISSÕES DE SELEÇÃO

5.1 - A Comissão de Seleção dos materiais inscritos nesse processo será composta pela Coordenadora Pedagógica do CIEDEPAR, Flaviane de São José de Moraes e por mais 02 (duas) profissionais da educação, que representarão os Municípios consorciados ao CIEDEPAR, com atuação técnico-pedagógica.

6 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS PROJETOS PARA CADA ÁREA DESCRITA

6.1 - Os critérios que definirão os projetos para cada área descrita serão especificados no **Anexo I** deste Edital.

6.2 - A avaliação será efetuada através da atribuição dos seguintes conceitos, com a respectiva pontuação:

- ✓ **AI – ATENDE:** o material didático analisado atende **integralmente** ao critério de avaliação pedagógica, – **10,00 (DEZ)** pontos;
- ✓ **AP – ATENDE PARCIAL:** material didático analisado atende **parcialmente** ao critério de avaliação pedagógica, – **5,00 (CINCO)** pontos;
- ✓ **NA – NÃO ATENDE:** o material didático analisado **não atende** ao critério de avaliação pedagógica – **0 (ZERO)** ponto.

6.3 - Os participantes deverão atingir no mínimo 80%(oitenta por cento) dos critérios para serem classificados, sendo eliminados aqueles que não atingirem esse percentual.

6.4 A Chamada Pública servirá para o acolhimento de informações e parâmetros de mercado, sendo que o presente procedimento não gera direitos nem obrigações, pelo **CIEDEPAR**.

7 - DO PROCESSO DE HABILITAÇÃO

7.1 - Na fase de habilitação deverão ser observados os seguintes procedimentos:

7.2 - Toda e qualquer documentação necessária à habilitação ser apresentada, datada e assinada

pelo titular de direito autoral ou por seu procurador legalmente constituído por meio de instrumento hábil;

7.3 - Os documentos necessários à habilitação, poderão ser apresentados por qualquer processo de cópia, desde que autenticadas pelo Cartório competente ou acompanhada do original para conferência.

7.4 - O CIEDEPAR, no curso do processo de análise da documentação, poderá promover diligências, solicitar esclarecimentos, estabelecer exigências a serem cumpridas, tudo objetivando certificar-se da licitude, veracidade e eficácia da documentação e respectivos dados fornecidos.

8 - DA DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA

- a) Cédula de Identidade e CPF do titular do direito autoral e, quando se tratar de representante legal, deverá ser apresentado, também, instrumento de procuração;
- b) CNPJ e Contrato Social da pessoa jurídica, no caso de representante legal ou fornecedor exclusivo, acompanhado do comprovante de exclusividade ou de representação.
- c) Declaração de inexistência de fato impeditivo, ratificando a inexistência de circunstâncias que impeçam o titular do direito autoral de contratar com a Administração Pública.

9- DA AVALIAÇÃO

9.1 - A avaliação das amostras dos materiais e livros serão realizados em até 10 (dez) dias úteis.

9.2 - Posterior análise e emissão e publicação de Parecer Conclusivo, será aberta vista a todos os interessados, que poderão apresentar recurso que entenderem no prazo 03 (três) dias, aberta vista para as contrarrazões dos interessados no prazo de 03 (três) dias, devendo ser realizado o julgamento pela mesma comissão no prazo de 03 (três) dias.

9.3 - Após período de recurso, será publicada relação final dos materiais selecionados que serão encaminhados para instauração do competente processo de licitação, nas formas legais.

10 DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

10.1 - A Comissão de Seleção poderá, a seu exclusivo critério, a qualquer momento, solicitar dos participantes, por escrito, informações adicionais sobre a documentação e a proposta apresentada. O não atendimento da solicitação no prazo estabelecido poderá implicar na desclassificação do proponente.

10.2 - A inscrição do material implica aceitação dos termos deste Edital, de forma integral e irretratável, bem como, da legislação aplicável, especialmente em matéria de direito autoral, não cabendo controvérsias posteriores.

10.3 - O CIEDEPAR se reserva o direito de a qualquer tempo e a seu exclusivo critério, por despacho motivado, adiar, desistir ou revogar a presente convocação, sem que isso represente motivo para os participantes pleiteiem qualquer tipo de indenização.

10.4 - Será de inteira responsabilidade dos inscritos a validade das informações fornecidas ao CIEDEPAR no cadastramento das obras.

10.5 - A inscrição ou seleção do material não implica obrigatoriedade de abertura de procedimento licitatório que vise à celebração de contrato de aquisição por parte do CIEDEPAR tampouco confere direito a indenização a título de reposição de despesas realizadas no cumprimento das etapas deste Edital.

10.6 - Situações não previstas neste Edital serão analisadas pela Comissão Especial designada.

10.7 - Nenhum participante poderá alegar o desconhecimento do teor deste Edital ou de qualquer comunicado posterior e regularmente divulgado, vinculados ao certame, ou utilizar-se de artifícios de forma a prejudicar o processo;

10.8 - O participante deverá manter atualizados seus endereços e dados cadastrais enviados, sendo de sua inteira responsabilidade os prejuízos decorrentes da não atualização destes;

10.9 - Os pedidos de esclarecimentos sobre o teor deste edital deverão ser feitos, exclusivamente e formalmente, pelo e-mail: licitacao@ciedepar.com.br.

10.10 - Não serão devolvidas aos interessados a documentação e as amostras dos materiais apresentados para fins de cumprimento das etapas descritas neste Edital, independentemente do resultado do processo.

10.11 - Informações complementares e cópia deste edital, poderão ser solicitados no endereço eletrônico: licitacao@ciedepar.com.br, pelo site <http://www.ciedepar.com.br/licitacoes/> ou por telefone: (41) 3233-5333.

10.12 - São partes integrantes deste Edital os seguintes anexos:

ANEXO I - Critérios para análise do material


ANEXO II - Modelo De Proposta

ANEXO III – Declaração de Habilitação

Curitiba/PR, 09 de maio de 2024.



EDIMAR APARECIDO PEREIRA DOS SANTOS
Presidente do CIEDEPAR

Documento assinado digitalmente
 **KEILA CRISTINA BANDEIRA CHAVES RIBEIRO**
Data: 09/05/2024 16:12:45-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Keila Cristina Bandeira Chaves Ribeiro
Agente de contratação do CIEDEPAR

CHAMADA PÚBLICA DE Nº 001/2024

ANEXO I

CRITÉRIOS PARA ANÁLISE DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DESTINADOS AOS ALUNOS DA REDE DE EDUCAÇÃO DOS MUNICÍPIOS CONSORCIADOS AO CIEDEPAR

A avaliação dos materiais será realizada através da atribuição dos seguintes conceitos, com a respectiva pontuação, devendo observar o atendimento mínimo de 80% (oitenta por cento) dos critérios:

- ✓ **AI – ATENDE:** o material didático analisado atende **integralmente** ao critério de avaliação pedagógica, – **10,00 (DEZ)** pontos;
- ✓ **AP – ATENDE PARCIAL:** material didático analisado atende **parcialmente** ao critério de avaliação pedagógica, – **5,00 (CINCO)** pontos;
- ✓ **NA – NÃO ATENDE:** o material didático analisado **não atende** ao critério de avaliação pedagógica – **0 (zero) ponto**

1 - MATERIAL DIDÁTICO DE ENSINO RELIGIOSO PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS.

Pretende-se selecionar materiais Didáticos de Ensino Religioso objetivando atender a alunos e professores do Ensino Fundamental anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

A Coleção deve oferecer metodologias ativas, tais como práticas criativas, elementos de cultura digital, jogos e oficinas do brincar, aproximando o tratamento dos objetos de conhecimento para linguagens que permitem que os estudantes aprendam de forma significativa e cooperativa.

São objetivos a serem alcançados:

- Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem do ensino religioso;
- Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes;
- Propiciar atividades com potencial interdisciplinar e orientações para os professores

ampliarem as práticas, aproximando-as da cultura local/regional.

- Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º ano, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo e plano pedagógico de trabalho.

CrITÉRIOS de análise da amostra do material didático para o Ensino Religioso		Conceito - Pontuação		
nº	CrITÉrio	Atende	Atende Parcial	Não atende
1	A coleção apresenta uma proposta que dialoga com as proposições da Área do Ensino Religioso e Componente Curricular Ensino Religioso, conforme dispões a BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental?			
2	A coleção apresenta uma estrutura didática com desenvolvimento de habilidade relacionadas ao Ensino Religioso, integrando em sua proposta também habilidades socioemocionais?			
3	A coleção segue as disposições da BNCC para a área do Ensino Religioso e considera os objetivos, as competências específicas e as unidades temáticas (Identidade e alteridades, Manifestações religiosas e Crenças religiosas e filosofias de vida) organizando-as de forma criativa em um arranjo curricular próprio?			

4	A coleção valoriza fundamentos pedagógicos que são referenciais na formação integral e para a cidadania de acordo com a LDB/96, a saber da cultura de paz, interculturalidade e ética da alteridade, cidadania global, educação ecológica e em Direitos Humanos?			
5	A coleção propõe um diálogo com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)?			
6	O material didático para os estudante do 1º ao 5º ano é composto por no mínimo 1 livro impresso e 1 livro digital com recursos interativos para cada ano de escolaridade?			
7	A estrutura da coleção do 1º ao 5º ano está organizada a partir de temas integrados e personagens que convidam os estudantes a conhecer a diversidade religiosa do Brasil e do mundo?			
8	A estrutura da coleção do 1º ao 5º ano apresenta um tema integrador para cada ano e trabalha com conteúdos bimestrais?			
9	A estrutura da coleção do 1º ao 5º ano conta com uma seção que apresenta costumes e tradições religiosas de povos de diferentes lugares da América Latina e do Brasil, como os quilombolas, os manduruku, os imigrantes ucranianos e japoneses, os kaingang e entre outros?			
10	A estrutura da coleção do 1º ao 5º ano propõe o desenvolvimento de projetos alinhando o conhecimento do Ensino Religioso ao exercício da cidadania?			
11	A estrutura da coleção do 1º ao 5º ano estimula a contação de histórias que valoriza o patrimônio cultural-religioso presente no Brasil e no mundo?			

12	A estrutura da coleção do 1º ao 5º ano propõe oficina de jogos levando os estudantes a exercitar seus conhecimentos religiosos de forma lúdica?			
13	A coleção do 1º ao 5º ano oferece metodologias ativas, tais como práticas criativas, elementos de cultura digital, jogos e oficinas do brincar?			
14	Os temas propostos nos livros do 1º ao 5º ano são orientados para valorizar a identidade pessoal, familiar e local, permitindo conhecer a diversidade cultural?			
15	O material didático na versão do professor do 1º ao 5º ano, contém um guia didático com a reprodução do livro do estudante, e contemplam os conteúdos gerais de cada capítulo com orientações didáticas, objetivos de aprendizagem, critérios de ensino-aprendizagem e sugestão de ampliação?			
16	O material didático na versão do professor do 1º ano ao 5º ano contempla junto ao próprio conteúdo comentários específicos como: sugestão de resposta, esclarecimentos, referências, explicações e entre outros?			
17	Disponibiliza acesso ao conteúdo digital por meio de uma plataforma educacional para alunos e professores do 1º ao 5º ano?			
18	Na plataforma educacional estão disponíveis os livros digitais interativos, com recursos de ampliação, atividades e itens audiovisuais?			

2 - MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS –EJA.

Pretende-se selecionar materiais Didáticos e Paradidáticos de educação de jovens e adultos (EJA) objetivando atender a alunos e professores dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado aos alunos do Ensino de Jovens e Adultos - EJA, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios para análise da amostra do material didático de Educação Jovens e Adultos - EJA		Critério - Pontuação		
nº	Critérios	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	O material apresenta a descrição das habilidades da BNCC, de todas as áreas do conhecimento e componentes curriculares?			
2	O material apresenta texto que proporciona correlação entre teoria e o cotidiano e mundo do trabalho?			
3	O material apresentado promove a aprendizagem, suscita as mais variadas reflexões?			
4	O material apresentado amplia o vocabulário dos alunos?			

5	O material apresentado desenvolve habilidades socioemocionais?			
6	O material apresentado apresenta capítulos divididos por área e componente curricular?			
7	O material apresentado estimula a ampliação do repertório cultural dos estudantes?			
8	O material apresentado contribui com o desenvolvimento do senso crítico e analítico do estudante?			
9	O material contribui para construção de saberes e de visões sobre o mundo?			
10	O material apresentado contém contexto diversos para a proposta de diferentes atividades para os estudantes, tais como atividades de consolidação da aprendizagem, trabalhos por meio de metodologias ativas que podem ser realizadas individualmente ou em grupo?			
11	O material apresenta a temática dos temas contemporâneos transversais, permitindo a generalização do conteúdo trabalhado?			
12	O material apresenta teoria com os gêneros textuais e atividades desenvolvidas por meio de temas relacionados ao currículo de cada ano escolar, referente a produção de textos de diferentes gêneros?			
13	O material em suas atividades trabalham com temas transversais, estimulando o aluno a refletir e debater sobre questões do cotidiano, como saúde, segurança, trânsito, respeito, dignidade humana etc.			

14	Os livros apresentam propostas de interação com o meio digital, desenvolvendo a competência 5 da BNCC, que direciona a ampliação curricular por meio de utilização de recursos tecnológicos.			
-----------	--	--	--	--

3. MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO INDÍGENA.

Pretende-se selecionar materiais Didáticos e Paradidáticos de Educação Indígena objetivando atender a alunos e professores de todos os segmentos da Educação do Ensino Fundamental anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem da cultura indígena;
- ✓ Promover junto aos estudantes da rede pública municipal, o acesso à cultura indígena;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º anos, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise da amostra de material didático de Educação Indígena		Conceito – Pontuação		
nº	Critérios	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	O material apresenta a descrição dos povos indígenas em todos os capítulos?			
2	O material apresenta texto que proporciona acolhimento			

	e afeto?			
3	O material apresentado promove a aprendizagem, suscita as mais variadas reflexões?			
4	O material apresentado amplia o vocabulário dos alunos?			
5	O material apresentado desenvolve habilidades socioemocionais?			
6	O material apresentado é proveniente de grandes experiências estéticas e sensoriais?			
7	O material apresentado estimula a imaginação e aguça os sentidos das crianças?			
8	O material apresentado contribui com o desenvolvimento da oralidade?			
9	O material contribui para construção de saberes e de visões sobre o mundo?			
10	O material proporciona às crianças, independente do total conhecimento do código alfabético, assimilar a história através de outra ferramenta ou tecnologia?			
11	O material apresentado contém contexto fértil para o desenvolvimento do gosto da leitura sobre a língua escrita?			
12	O material apresenta a diversidade étnica dos povos indígenas?			
13	O material apresenta a subjetividade advinda da cultura local de cada etnia?			
14	O material apresenta alguns vocábulos da linguagem dos indígenas como socialização cultural?			

4 - MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO

Pretende-se selecionar materiais Didáticos e Paradidáticos de Educação no Trânsito objetivando atender a alunos e professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem das normas de trânsito;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º anos, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise da amostra de material didático de Educação no Trânsito		Conceito – Pontuação		
nº	Critérios	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	O material apresenta a descrição das habilidades da BNCC, de forma interdisciplinar?			
2	O material apresenta texto que proporciona acolhimento e afeto?			
3	O material apresentado promove a aprendizagem, suscita as mais variadas reflexões?			
4	O material apresentado amplia o vocabulário dos alunos?			
5	O material apresentado desenvolve habilidades			

	socioemocionais?			
6	O material apresentado é proveniente de grandes experiências estéticas e sensoriais?			
7	O material apresentado estimula a imaginação e aguça os sentidos das crianças?			
8	O material apresentado contribui com o desenvolvimento da oralidade?			
9	O material contribui para construção de saberes e de visões sobre o mundo?			
10	O material proporciona às crianças, independente do total conhecimento do código alfabético, assimilar a história através de outra ferramenta ou tecnologia?			
11	O material apresentado contém contexto fértil para o desenvolvimento do gosto da leitura sobre a língua escrita?			
12	O material apresenta a temática dos temas contemporâneos transversais, permitindo a generalização do conteúdo trabalhado sobre o trânsito?			
13	O material apresenta propostas de atividades lúdicas e dinâmicas a serem realizadas individualmente ou em grupo?			

5 - MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Pretende-se selecionar materiais Didáticos e Paradidáticos de Educação Física objetivando atender a alunos e professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem;
- ✓ Promover junto aos estudantes da rede pública municipal, o acesso à estímulo do hábito

e do prazer pela atividade física;

- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º anos, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise da amostra de material didático de Educação Física		Conceito – Pontuação		
nº	Critérios	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	O material apresenta a descrição das habilidades da BNCC, de forma interdisciplinar?			
2	O material apresenta texto que proporciona acolhimento e afeto?			
3	O material apresentado promove a aprendizagem, suscita as mais variadas reflexões?			
4	O material apresentado amplia o vocabulário dos alunos?			
5	O material apresentado desenvolve habilidades socioemocionais?			
6	O material apresentado é proveniente de grandes experiências estéticas e sensoriais?			
7	O material apresentado estimula a imaginação e aguça os sentidos das crianças?			

8	O material apresentado contribui com o desenvolvimento da oralidade?			
9	O material contribui para construção de saberes e de visões sobre o mundo?			
10	O material apresenta a valorização da ética, do respeito e boa convivência?			
11	O material apresentado contém contexto fértil para a proposta de diferentes atividades em ambientes diversos, tais como: espaços abertos, espaços fechados e dentro da sala de aula?			
12	O material apresenta a temática dos temas contemporâneos transversais, permitindo a generalização do conteúdo trabalhado?			
13	O material apresenta propostas de atividades lúdicas e dinâmicas a serem realizadas individualmente ou em grupo?			

6 - PROGRAMA DE FORMAÇÃO SOCIOEMOCIONAL E LIDERANÇA

Pretende-se selecionar materiais Didáticos de formação sociemocional e liderança objetivando atender a alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos. São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado a educação infantil e ao ensino fundamental do 1º ao 5 ano,

contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise das amostras do Programa de Formação Socioemocional e Liderança		Conceito – Pontuação		
nº	Critérios	Atende	Atende Parcial	Não Atende
Educação Infantil				
1	O material concretiza e proporciona o aprofundamento dos temas desenvolvidos por meio da prática de hábitos?			
2	Os princípios que embasam o programa são articulados com uma linguagem apropriada para o segmento?			
3	Foi apresentado material didático físico anual para aluno e professor que atende discentes e docentes de 4 e 5 anos de idade?			
4	Os livros didáticos desenvolvidos para o segmento, possui foco nas sequencias didáticas com o propósito de ensinar princípios de liderança e a formação socioemocional?			
5	As sequências didáticas estabelecidas abordam conceitos como: Iniciativa; resolver conflitos; valorizar as diferenças; encontrar equilíbrio; responsabilidade e cidadania, empatia e cooperação?			
6	O material didático apresenta boa qualidade gráfica oportunizando espaço adequado para registro da criança, com atividades lúdicas e enunciados de fácil entendimento para a faixa etária?			

7	O currículo no material é estabelecido de forma articulada com uma proposta de atividades identificadas por conceito-chave?			
8	A estrutura das sequências apresenta um trabalho gradual distribuído em três etapas: atividade principal, aplicação em classe e aplicação individual?			
9	O tempo destinado para aplicação da proposta é flexível podendo ser desmembrado em curtos momentos ao longo da semana?			
10	O material apresenta sugestões de ferramentas que organize ações voltadas para a construção da liderança assumida pelos alunos durante a aplicação das atividades?			
11	É previsto na coleção a disponibilização de um guia do facilitador por grupo de alunos?			
12	É oferecido um guia para a família com o objetivo de comunicar sobre o processo de liderança e formação socioemocional dos alunos, apresentando informações sobre o papel da família nesse processo de aprendizagem e como aplicar em casa?			
13	A coleção oferece material complementar onde os docentes poderão trabalhar de forma lúdica e interativa?			
14	A coleção contempla o uso de plataforma digital de fácil acesso a objetos digitais, tais como: livros digitais, aulas digitais síncronas e assíncronas, vídeos, sugestões de atividades pós-vídeos, canções, cartões, comunicação com a família, sugestões para casa dentre outros?			
Ensino Fundamental – Anos Iniciais				

15	É possível identificar explicitamente na coleção a possibilidade de criar uma experiência social e emocional em sua sala de aula, de modo que os alunos tenham a oportunidade de aprender e crescer de modo colaborativo, prático e proativo?			
16	A coleção fomenta a autonomia dos alunos e os coloca em um processo de aprendizagem ativa e interativa de forma que vivenciem os processos sociais e emocionais, por meio de dinâmicas, atividades de interação e de introspecção fundamentados em teorias do desenvolvimento humano?			
17	A coleção estrutura-se minimamente em dezesseis competências socioemocionais, passando por estágios de maturidade que se divide em: dependência para independência, independência a interdependência e da interdependência para a preparação para a vida?			
18	Na coleção é desenvolvido um trabalho que estimule um perfil de liderança que perpassa pelas competências mínimas de: cultivo de confiança, coordenação de equipes, empoderamento de potenciais, atingimento de metas, construção de relacionamentos, autoregulação, gestão de tempo dentre outros?			
19	A organização das aulas são adequadas as possibilidades flexíveis de aplicação, oportunizando aos docentes decidir sobre o melhor arranjo de acordo com sua turma?			
20	Na coleção de livros destinadas ao docente é possível identificar explicitamente seção em que é apresentada sugestões de recursos ou ideias, ligadas aos objetivos gerais das aulas para que o facilitador tenha			

	oportunidade de reforçar o aprendizado dos conteúdos ao longo da aula?			
21	Na coleção de livros destinadas ao docente é possível identificar explicitamente seção que estabelece conexão com a família, de modo que ela também vivencie as práticas e aprendizados dos alunos, bem como para proporcionar que eles sejam empoderados, ao compartilhar tais aprendizados?			
22	O currículo no material é estabelecido de forma articulada com uma proposta de atividades identificadas por conceito-chave?			
23	A coleção do programa socioemocional apresenta o favorecimento no foco e a atenção dos alunos, pautados em estudos da neurociência, desenvolvidos em três etapas: despertar curiosidade, investigar e estimular conexões?			
24	Para o primeiro e/ou segundo ano do ensino fundamental a coleção oferece material de apoio no intuito de trazer maior ludicidade para as atividades propostas?			
25	O referencial teórico da coleção que sustenta o desenvolvimento formativo do programa socioemocional está alicerçado em obras de notório reconhecimento mundial?			
26	A coleção oferece materiais físicos como recursos práticos complementares?			
27	A coleção contempla o uso de plataforma digital de fácil acesso a objetos digitais, tais como: P dos livros, aulas digitais síncronas e assíncronas, vídeos, sugestões de			

	atividades em pdf, áudios: canções, histórias narradas e podcast, PPTs de cada aula a ser ministrada?			
--	---	--	--	--

7 - MATERIAL DIDÁTICO DE ALFABETIZAÇÃO

Pretende-se selecionar materiais Didáticos e Paradidáticos de Alfabetização objetivando atender a alunos e professores do 1º ano do Ensino Fundamental, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

Os livros didáticos deverão ter como foco a iniciação a leitura e alfabetização, e abordagem adequada à aprendizagem dessa fase.

Os livros paradidáticos deverão abordar temáticas diversas e considerar o tipo de vocabulário e a quantidade de palavras pertinentes e adequadas aos níveis de proficiência descritos neste Edital.

São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem;
- ✓ Promover junto aos estudantes da rede pública municipal, o acesso à cultura e ampliação vocabular a partir do estímulo do hábito e do prazer pela leitura;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao 1º ano do ensino fundamental, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise das amostras do material de Alfabetização		Conceito - Pontuação		
Nº	Critério	Atende	Atende Parcial	Não Atende

1	O material didático oferece plataforma digital com livro digital, avaliações e curso de formação com foco em alfabetização para o professor?			
2	O material didático, apresenta materiais complementares manipulativos (quebra cabeça com letras e sílabas, alfabeto móvel, jogo da memória, cartazes, adesivos, etc) para utilização como apoio didático às atividades dos livros e para momentos de interação entre os estudantes?			
3	O material didático apresenta uma concepção de avaliação formativa, que seja traduzida nas propostas de atividades permitindo ao professor acompanhar o desenvolvimento do estudante?			
4	O material apresenta sugestões de avaliação diagnóstica constantes, por meio de proposta fixa (seção), que possibilite ao professor avaliar o nível do estudante individualmente e da turma como um todo?			
5	O material didático promove uma aprendizagem contextualizada em diferentes práticas sociais e significativas por meio de textos verbais, não verbais e multimodais?			
6	O material didático, promove por meio de atividades identificadas por ícones específicos, a troca entre os pares por meio de atividades orais?			
7	O material didático, apresenta espaço para treino caligráfico de letra cursiva auxiliando os estudantes a se apropriarem do traçado das letras, famílias silábicas e palavras, assim como da direção de escrita, progredindo gradualmente até chegar no treino caligráfico de palavras?			

8	O material didático, complementa o material regular apresentando conteúdo específicos e pertinentes à etapa de alfabetização, por meio de atividades que auxiliem o docente na construção da consciência fonológica, e que contemplem o componente curricular de Língua Portuguesa?			
9	O material didático apresenta habilidades de alfabetização relacionando-as com as habilidades SAEB descrevendo-as em cada um dos volumes?			
10	O material didático apresenta atividades que dão suporte ao docente no reforço e na recomposição das aprendizagens, oferecendo estratégias ao professor para trabalho com as atividades em relação aos diferentes níveis identificados pelo docente?			
11	O conteúdo proposto no material, respeita o grau de complexidade levando em consideração a faixa etária dos estudantes dos anos iniciais, progredindo de forma que levem os estudantes a elevarem o nível de conhecimento e consequentemente concretizando a fase de alfabetização?			
12	O material didático apresenta materiais que auxiliam o docente na apresentação de conceitos importantes no processo de alfabetização das crianças com ilustrações e fotos coloridas que favorecem e ampliam o trabalho com a faixa etária dos anos iniciais?			
13	O material apresenta uma proposta dinâmica, que contempla a ludicidade, fundamental nessa etapa da Educação Básica, sendo cada volume organizado em torno de uma trilha de aprendizagem – um percurso lúdico, composto de desafios, usando, para melhor			

	engajamento dos estudantes, conceitos da gamificação na sua proposta didática?			
14	O material didático apresenta atividades que auxiliam no processo de alfabetização, tendo a literatura como suporte para o aprendizado ao oferecer situações significativas de leitura?			
15	O material didático apresenta ao longo dos volumes, atividades que incentivam os estudantes a conjecturarem, pesquisarem, debaterem aumentando, dessa forma, seu repertório cultural?			

8 - MATERIAL DIDÁTICO PARA PROJETO SAEB

Pretende-se selecionar materiais Didáticos para Projeto SAEB, objetivando atender a alunos e professores do Ensino Fundamental anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º anos, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise da amostra de material didático para Projeto SAEB		Conceito – Pontuação		
nº	Critério	Atende	Atende Parcial	Não Atende

1	O Projeto apoia e complementa o trabalho já realizado com o livro didático; Exercita as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática em consonância com a BNCC e com a matriz de referência do Saeb; Monitora o desenvolvimento das habilidades requeridas pelo SAEB dos alunos; Reforça e consolida o aprendizado dos estudantes; Garante segurança e tranquilidade aos estudantes no momento da avaliação ao criar familiaridade com os processos avaliativos com antecedência; Potencializa a performance dos alunos na avaliação; Auxilia o corpo docente a monitorar a evolução do desenvolvimento dos estudantes;			
2	O Projeto oferece acompanhamento didático-pedagógico, Assessoria para capacitação dos profissionais da rede, formação continuada dos professores e capacitação do corpo docente. Nesse sentido, a Assessoria Pedagógica disponibiliza para professores e gestores o suporte necessário para subsidiar as ações e atender às necessidades educacionais da rede municipal de ensino.			
3	Os materiais apresentam desenvolvimentos de habilidades em Língua Portuguesa para os 1º, 2º e 3º anos em consonância com a BNCC: Desenvolver habilidades de reconhecimento de letras, sílabas e iniciação à leitura de palavras simples; Compreensão de textos simples: Estimular a compreensão de textos curtos e simples, identificando ideias principais e informações explícitas; Consolidação da leitura e escrita: Ampliar a fluência leitora e a escrita de textos simples, explorando a produção textual de forma coesa e coerente; Compreensão textual: Desenvolver habilidades de interpretação de textos, identificando informações explícitas e inferências simples; Aprofundamento da leitura e escrita: Aprimorar a			

	habilidade de leitura e escrita, explorando textos mais complexos e ampliando o vocabulário; Interpretação de textos: Aprofundar a compreensão textual, identificando ideias principais, inferências e relações entre diferentes partes do texto.			
4	Os materiais apresentam desenvolvimentos de habilidades em Matemática para os 1º, 2º e 3º anos: Números e operações: Introduzir o sistema de numeração decimal, com ênfase na contagem oral, identificação de números e resolução de problemas simples de adição e subtração; Geometria e medidas simples: Explorar formas geométricas básicas e noções de medidas simples, como comprimento e capacidade; Consolidação das operações básicas: Desenvolver as operações de adição e subtração, introduzindo a multiplicação como adição repetida e explorando problemas contextualizados; Geometria e medidas: Aprofundar o estudo de formas geométricas e medidas, introduzindo conceitos como área e perímetro em contextos simples; Aprofundamento nas operações básicas: Consolidar as operações de multiplicação e divisão, explorando conceitos e aplicando em problemas mais complexos. Números decimais e frações simples: Introduzir números decimais e frações simples, explorando conceitos básicos e sua representação.			
5	O Projeto apresenta aulas e ou atividades interdisciplinares elaboradas em conformidade com o que dispõe a BNCC, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica e os PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais para todos os componentes do Ensino Fundamental ?			
6	O Projeto disponibiliza um ambiente virtual de aprendizagem para os alunos e áreas de acesso para			

	professor, escola, Secretaria de Educação; Sistema de avaliações objetivas de aprendizagem com TRI (Teoria de Resposta ao Item), além da equalização dos resultados conforme a escala de proficiência do SAEB mediado pela técnica de ancoragem de itens.			
7	Contempla Aplicativo de correção de provas			
8	Disponibiliza ferramenta que possibilita Cálculo da aprendizagem dos alunos respeitando todas as normas técnicas do INEP e escala de proficiência da SAEB; Cálculo da proficiência por aluno, turma, escola e rede de ensino; Cálculo do IDEB da rede escolar de cada avaliação aplicada respeitando todas as normas técnicas do INEP e SAEB			
9	Disponibiliza correções automáticas de cartões respostas.			
10	Disponibiliza Mapa visual dos descritores trabalhado nas avaliações para uma análise rápida e profunda do grau de domínio dos alunos sobre os descritores			
11	Disponibiliza Modelo de dados com diferentes estratégias para tomadas de decisões pedagógicas			
12	A solução apresenta as notas do IDEB, SAEB, Rendimento, Reprovação, Evasão e Aprendizagem dos últimos anos da prova SAEB por escola e rede de ensino para comparativos com as evidências produzidas pelas avaliações			
13	O sistema possibilita o controle unificado e centralizado de alunos, professores, escolas, anos escolares e turmas; Possui recursos de controle de acesso ao sistema com nomenclatura aluno, professor, escola e rede de ensino e com restrições, por meio de cadastro de usuários e senhas, bem como mecanismos de recuperação automática de senhas por e-mail.			
14	A solução cria padrões de comportamento e sugere conteúdos de acordo com o desempenho do aluno			

15	O sistema possibilita aos professores o acompanhamento de todas as lições e desempenho desenvolvidos pelos alunos no seu ambiente virtual de aprendizagem			
16	O Sistema possibilita aos professores o acompanhamento de todas as lições e desempenho desenvolvidos pelos alunos no seu ambiente virtual de aprendizagem;			
17	O Sistema conta com banco de questões com itens inéditos, classificadas pelo código da habilidade e identificação do descritor, apresentando para todas as questões gabarito e resolução.			
18	O Sistema possui gerenciamento de conteúdo, permite que os usuários cadastrem e acessem diversos tipos de mídia, como PDFs, imagens e vídeos incorporados de plataforma populares como YouTube.			

9 - MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Pretende-se selecionar materiais Didáticos de Educação Financeira objetivando atender a alunos e professores Ensino Fundamental anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

Os livros didáticos deverão ter como foco a educação financeira, e abordagem adequada à aprendizagem.

São objetivos a serem alcançados:

- ✓ Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem da educação financeira;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes. Desta forma, os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º anos, contendo, cada qual,

o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo.

Critérios de análise da amostra de material didático para Educação Financeira		Conceito – Pontuação		
nº	Critério	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	O material é adaptado para a faixa etária específica dos alunos do Ensino Fundamental.			
2	Os conceitos financeiros e matemáticos do material são apresentados de maneira clara, utilizando uma linguagem simples e acessível.			
3	O material de Educação Financeira está integrado com outras disciplinas, especialmente a Matemática, de forma a mostrar aos alunos como os conceitos financeiros se relacionam com diferentes áreas do conhecimento.			
4	O material foi elaborado em uma coleção eficaz que oferece uma ampla variedade de recursos, como livros didáticos, jogos educativos, atividades práticas e recursos digitais.			
5	O material adota uma abordagem humanizada da Matemática e da Educação Financeira, mostrando aos alunos como esses conceitos se aplicam em situações reais de suas vidas.			
6	O material contempla atividades práticas que permitam aos alunos aplicar os conceitos financeiros e matemáticos aprendidos em situações reais do dia a dia.			

7	O material está atualizado para refletir as mudanças no mundo financeiro e nas necessidades dos alunos, garantindo que o conteúdo permaneça relevante e atualizado ao longo do tempo.			
8	O material inclui atividades que incentivem os alunos a refletir sobre suas próprias atitudes e comportamentos em relação ao dinheiro, promovendo uma maior consciência financeira e desenvolvendo hábitos financeiros responsáveis desde cedo.			
9	O material incentiva a participação da família no processo de aprendizagem, oferecendo sugestões de atividades para serem realizadas em casa e promovendo uma maior integração entre escola e família no ensino da Matemática e Educação Financeira.			
10	O material traz atividades que promovam o letramento matemático, ou seja, a capacidade dos alunos de compreender, interpretar e produzir textos que envolvam conceitos matemáticos.			
11	O material ajuda os alunos a desenvolver habilidades de tomada de decisões financeiras responsáveis, incentivando a reflexão e o pensamento crítico sobre questões financeiras e éticas.			
12	O material inclui ferramentas de avaliação que permitam aos professores acompanhar o progresso dos alunos e identificar áreas que precisam de reforço, além de fornecer feedback construtivo para o desenvolvimento contínuo do aprendizado.			

13	O material oferece uma abordagem integrada e humanizada da Matemática e Educação Financeira, assim parametrizada pela BNCC, promovendo uma aprendizagem significativa e preparando os alunos para enfrentar os desafios do mundo financeiro de maneira responsável e consciente.			
14	O material disponibiliza atividades colaborativas que incentivem os alunos a trabalhar em equipe, compartilhar ideias e resolver problemas em conjunto, promovendo o desenvolvimento de habilidades sociais e de trabalho em grupo.			
15	O material disponibiliza de atividades que desenvolvam as competências digitais dos alunos, preparando-os para utilizar ferramentas e recursos tecnológicos de forma segura, crítica e responsável no mundo financeiro moderno.			
16	O material traz avaliações formativas e somativas que permitam ao professor acompanhar o progresso dos alunos ao longo do tempo, identificar áreas que precisam de reforço e avaliar o alcance e nível matemático de cada aluno			

10 - MATERIAL DIDÁTICO DE LÍNGUA INGLESA

Pretende-se selecionar materiais Didáticos de Língua Inglesa objetivando atender a alunos e professores do Ensino Fundamental anos Iniciais, dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

Os livros didáticos deverão ter como foco o ensino do idioma Inglês, e abordagem adequada à aprendizagem desta língua com foco no desenvolvimento das quatro habilidades essenciais para a comunicação eficiente, quais sejam: fala, escuta, escrita e leitura.

Os livros didáticos deverão abordar temáticas diversas e considerar o tipo de vocabulário e a quantidade de palavras pertinentes e adequadas aos níveis de proficiência descritos neste Edital.

Deve ofertar além do livro físico, livro digital com áudios, material audiovisual e conteúdo interativo gameificado.

São objetivos a serem alcançados:

Ofertar aos estudantes da rede pública municipal, material adequado à aprendizagem do idioma inglês;

- ✓ Promover junto aos estudantes da rede pública municipal, o acesso à cultura e ampliação vocabular a partir do estímulo do hábito e do prazer pela leitura nos idiomas estudados;
- ✓ Oferecer subsídios para a formação de leitores autônomos no idioma ofertado, para que os estudantes possam apropriar-se de práticas de leitura e escrita de forma a interagir com a cultura letrada de outros países disseminada socialmente;
- ✓ Disponibilizar aos estudantes atividades de comunicação, compreensão auditiva e outros aspectos dos idiomas lecionados, de acordo com o nível de proficiência;
- ✓ Oferecer material contextualizando ao conteúdo teórico, de modo a desafiar, motivar e entreter os estudantes; e
- ✓ Dar suporte pedagógico aos profissionais de ensino da Rede por meio de material com orientações complementares destinados aos docentes, orientando a implantação do material didático.
- ✓ Os livros didáticos deverão estar acompanhados de material de orientação para o professor, em formato físico e digital.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado ao ensino fundamental do 1º ao 5º ano, contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo, incluindo a descrição da tecnologia empregada, das ferramentas disponibilizadas e plataformas digitais.

Crítérios de análise da amostra do material didático de língua inglesa para ensino fundamental anos iniciais		Conceito – Pontuação		
nº	Crítério	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	A coleção contempla os cinco eixos norteadores propostos para a língua inglesa na BNCC, sendo eles a Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Interculturas, de forma integrada e multimodal?			

2	A coleção utiliza a abordagem metodológica <i>Content and Language integrated Learning</i> (CLIL)?			
3	A coleção permite que o aluno desenvolva as quatro habilidades essenciais (ouvir, falar, ler e escrever) para o aprendizado de um novo idioma?			
4	A coleção está estruturada para contribuir para o desenvolvimento integral do estudante, considerando-o aspectos cognitivos, afetivo, físico, social e ético de acordo com a demandas do mundo contemporâneo?			
5	O material didático de Língua Inglesa fornece aos estudantes dos anos iniciais (1º ao 5º ano) livro impresso, acompanhado e pedagogicamente integrado ao livro digital com áudios, materiais audiovisuais e trilha gameficada por ano de escolaridade?			
6	O material didático é estruturado em unidades temáticas e sequência de atividades integradas, proporcionando uma progressão organizada e abrangente do conteúdo?			
7	O material didático para os estudantes do 1º e 2º ano, respeita o processo de alfabetização tendo em seus livros letra caixa alta?			
8	O material didático apresenta novos conteúdos relacionando com conhecimentos prévios dos estudantes com o objetivo de identificar o contexto de aprendizagem?			
9	As unidades, temas e atividades trabalhados na coleção considera a transdisciplinaridade contribuindo para a construção do conhecimento?			
10	O material didático promove desenvolvimento de valores e atitudes?			

11	O material didático promove proposta de diálogo intercultural apresentando características culturais diversas com o objetivo de trabalhar a diversidade?			
12	O material didático promove o desenvolvimento de habilidades socioemocionais através de jogos e desafios?			
13	O material didático oferece anexos para serem utilizados ao longo das unidades?			
14	O material didático oportuniza a revisão de conteúdo e autoavaliação do desenvolvimento por parte do aluno?			
15	A partir do 3º ano é o livro oportunizando o trabalho cooperativo entre os estudantes através de propostas de projetos?			
16	O material didático na versão do professor contém a reprodução reduzida do livro do estudante e guia didático destacando os conteúdos e habilidades abordados nas unidades, transcrição do áudio, encaminhamento metodológico e sugestão de material de ampliação?			
17	No livro do professor contém quadros de correlação das habilidades da BNCC de outras áreas do conhecimento que estão sendo utilizados ao longo de cada volume?			
18	Na plataforma educacional é disponibilizado conteúdo adicionais de variados tipos e níveis de interação, pensando para contribuir de maneira significativa para o processo de aprendizagem dos estudantes?			
19	Na plataforma educacional é disponibilizado avaliações com questões curadas, em formato editável proporcionando ao professor a edição?			

20	Na plataforma educacional é disponibilizado material de ampliação com estratégias metodológicas de gamificação e storytelling como capítulos da história que se desenvolve e desafios, que são atividades que os estudantes precisam realizar para seguir adiante?			
21	Os desafios, da estratégia pedagógica da gamificação, apresentam diferentes tipos de mecânicas, tais como caça-palavra, quis, seleção de itens, associação de elementos, áudios, quebra-cabeça, vídeos, comparação de imagens e ordenação?			
22	Apresenta proposta de assessoria pedagógica apoiando no processo de implantação e acompanhamento do projeto?			

11 - MATERIAL DIDÁTICO PROJETO DE LEITURA

Pretende-se selecionar obras literárias para composição de kits objetivando atender a alunos e professores de todos os segmentos da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e EJA dos municípios consorciados ao CIEDEPAR, conforme descritivos deste termo e anexos.

No ato da inscrição, cada editora ou distribuidora deverá encaminhar um exemplar impresso de cada título e uma lista dos títulos apresentados em papel timbrado, conforme o modelo abaixo com os respectivos preços de capa, separados por série.

MATERIAL DIDÁTICO PROJETO DE LEITURA					
Item	Título do livro	série indicada	Categoria	ISBN/Livro/Impresso	Preço de capa da versão impressa
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Cada editora ou distribuidora poderá inscrever, no máximo, 10 (dez) títulos por ano letivo. Não serão consideradas coleções.

Um mesmo título poderá ser apresentado para mais de uma série, desde que seu conteúdo seja indicado para múltiplas séries, neste caso, deverá ser apresentado uma amostra para cada série inscrita.

Serão avaliadas obras de gêneros literários diversos, como: poema; conto, crônica, romance, novela, teatro, cordel, quadrinho, cantiga, adivinha, parlenda, fábula, história em quadrinhos, carta, memória, diário, biografia, livro de imagem.

Serão também avaliadas obras de gêneros especiais para compor o acervo das bibliotecas das escolas, a saber: meio ambiente, literatura afro brasileira, literatura indígena, literatura para formação do corpo docente.

As obras entregues para avaliação deverão atender às normas do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa vigente no Território Nacional.

Juntamente com os títulos divididos em kits por série, devem ser apresentadas propostas de trabalho com guia do professor, que irá compor o kit de professores, contendo as obras e roteiros relacionados ao direcionamento e aproveitando do aluno na utilização dos livros, segregados por série.

Para avaliação e seleção das obras, serão usados como referência os critérios que se seguem.

Os acervos serão compostos por obras de diferentes tipos e gêneros literários, de forma a fornecer aos(as) leitores(as) um panorama das literaturas brasileira e estrangeira.

A qualidade do texto, a adequação dos temas aos interesses do público-alvo, a representatividade das obras e os aspectos gráficos serão considerados critérios para a seleção de uma determinada obra.

Assim sendo, a avaliação recairá sobre os seguintes aspectos:

1.1. Qualidade do texto

Os textos literários devem contribuir para ampliar o repertório linguístico dos(as) leitores(as) e propiciar a fruição estética. Para tanto, serão avaliadas as qualidades textuais básicas e o trabalho estético com a linguagem. Serão objetos de avaliação: a exploração de recursos expressivos e/ou outros ligados à enunciação literária; a consistência das possibilidades estruturais do gênero literário proposto; a adequação da linguagem ao público pretendido; a coerência e a consistência da narrativa; a ambientação; a caracterização das personagens e o cuidado com a correção e a adequação do discurso das personagens às variáveis de natureza situacional e dialetal; o desenvolvimento do tema em harmonia com os recursos narrativos.

No caso dos textos em verso, será observada a adequação da linguagem ao público a que se destina, tendo em vista os diferentes princípios que, historicamente, vêm orientando a produção e a recepção literária, em especial, os que se referem à exploração dos aspectos melódicos, imagéticos e/ou visuais na produção poética.

No caso das traduções, é importante que sejam mantidas as qualidades literárias da obra original.

No caso das histórias em quadrinhos, serão consideradas, como critérios preponderantes, a relação entre texto e imagem e as possibilidades de leitura das narrativas visuais.

Não serão selecionadas obras que apresentem clichês ou estereótipos.

1.2. Adequação temática

Serão selecionadas obras com temáticas diversificadas; de diferentes contextos sociais, culturais e históricos. Essas obras deverão estar adequadas à faixa etária e aos interesses das crianças da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, de jovens, adultos e idosos

da EJA. Entre outras características, serão observados a capacidade de motivar a leitura; a exploração artística dos temas; o potencial para propiciar uma experiência significativa de leitura – autônoma ou mediada pelo(a) professor(a) – e para ampliar as referências estéticas, culturais, étnicas e éticas do(a) leitor(a), contribuindo para a reflexão sobre a realidade, sobre si mesmo e sobre o outro.

No caso das obras em verso, elas deverão propiciar a interação lúdica na linguagem poética.

Os textos literários devem proporcionar um grau de abertura que convide à participação criativa na leitura, instigando o(a) leitor(a) a estabelecer relações com suas experiências anteriores e com outros textos. Para tanto, deverão evitar conduzir, explicitamente, opinião/comportamento do(a) leitor(a).

Não serão selecionadas obras que apresentem moralismos, preconceitos, estereótipos ou discriminação de qualquer ordem. Da mesma forma, não serão selecionadas obras que apresentem didatismos, que contenham teor doutrinário, panfletário ou religioso.

1.3. Projeto gráfico

O projeto gráfico-editorial deverá apresentar equilíbrio entre texto principal, ilustrações, textos complementares e as várias intervenções gráficas que conduzem o(a) leitor(a) para dentro e para fora do texto principal. Deverá garantir condições de legibilidade do ponto de vista tipográfico quanto ao formato e ao tamanho da(s) fonte(s) utilizada(s); ao espaçamento entre letras, palavras e linhas; ao alinhamento do texto; à qualidade do papel e da impressão.

Igualmente, outras informações devem ter por objetivo a ampliação das possibilidades de leitura, em uma linguagem adequada ao público a que se destina, além de informações relevantes e consistentes. Não serão selecionadas obras que apresentem erros crassos de revisão e/ou impressão.

Ao final da avaliação, os livros serão separados por pontuação e aqueles que contiverem maiores escores serão considerados como aqueles que mais se adequam às atuais necessidades da Rede Pública de Ensino dos municípios consorciados.

Em caso de empate será adotado os seguintes critérios de desempate:

- a.** Kits com livros com melhor qualidade de texto, adequação temática e projeto gráfico;
- b.** kits que contenham maior número de títulos (limitados a 10);
- c.** contiver proposta que oferecer formação para o professor;
- d.** Ano de publicação mais recente dos títulos.

Critérios de análise da amostra do material de Projeto de Leitura		Conceito – Pontuação		
Nº	Critério	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	Os títulos ofertados pelo projeto estão em consonância com a abordagem sugerida na BNCC, de forma a garantir que os alunos tenham assegurado seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o Plano Nacional de Educação (PNE)?			
2	Os livros são apresentados em formato de kit com até 10 títulos organizados por ano de escolaridade?			
3	O projeto oportuniza pensar a leitura como meio de sociabilização dentro e fora da escola?			
4	O projeto fornece títulos especiais para compor a biblioteca das unidades escolares com temas atuais que integram a BNCC, destacando a literatura afro brasileira, indígena e meio ambiente?			
5	Os títulos destinados à Educação Infantil estimulam o desenvolvimento linguístico, cognitivo, afetivo e capacidade criativa?			
6	Os títulos destinados à Educação Infantil abordam temas relevantes para a faixa etária, com temas transversais com noções de respeito, empatia, tolerância e pluralidade cultural?			
7	Os títulos destinados à Educação Infantil apresentam textos interativos, que incentivem a participação ativa das crianças, estimulando a capacidade criativa e linguística?			

8	Os títulos destinados à Educação Infantil privilegiam ilustrações grandes, bem coloridas, histórias sem texto ou texto curto?			
9	Os títulos destinados aos Anos Iniciais do ensino Fundamental auxiliam no processo de alfabetização e letramento contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências exigidas na BNCC?			
10	Os títulos destinados aos Anos Iniciais do ensino Fundamental oferecem uma diversidade de textos que estimulem a interpretação e compreensão com o objetivo de desenvolver vocabulário e interpretação textual?			
11	Os títulos destinados à EJA são adequados para atender as diferenças etapas de ensino dos grupos, contemplando texto de fácil decodificação e acessíveis para alunos na fase pré-leitor?			
12	Os títulos destinados à EJA promovem a construção de conhecimento de si mesmo e da realidade social?			
14	O projeto promove ações de legado para a rede que desenvolvam o letramento literário para toda a comunidade escolar, inserindo todas nas práticas sociais de leitura e escrita?			
14	O projeto apresentado propõe desenvolver com os alunos pelo menos um momento de contação de história dos novos livros trabalhados em sala de aula para cada etapa, de forma <i>on-line</i> ou presencial?			
15	O projeto oferece um acervo de temáticas específicas para a formação continuada para educadores e de gestores (direção e coordenação pedagógica), com o objetivo de pensarem a leitura em todas as suas concepções, diálogos e fazeres?			

16	O projeto oferece formação continuada para professor?			
17	O projeto oferece um kit com material literário para os professores com o objetivo de contribuir com a formação e aperfeiçoamento sobre o hábito de leitura como produção de sentidos e práticas sociais?			
18	O projeto oferece formação para gestores (direção e coordenação pedagógica)?			
19	O projeto promove ações de legado para a rede que desenvolvam o letramento literário para toda a comunidade escolar, inserindo todas nas práticas sociais de leitura e escrita?			

12 - SISTEMA DE ENSINO E GESTÃO ACADÊMICA

Pretende-se selecionar Sistema de Ensino Estruturado para a Rede Municipal de Educação, considerando o atendimento de todos os segmentos da Educação Infantil, Ensino Fundamental anos Iniciais e EJA.

Os serviços devem contemplar material didático impresso e digital, Ambiente Educacional Digital e Plataforma Integrada de Ensino Adaptativo, implementação de Avaliações Diagnósticas e Avaliações em Larga Escala, acesso a Sistemas de Inteligência Educacional e Planejamento Pedagógico, além da provisão de Assessoria Pedagógica, para atender a rede municipal de ensino dos municípios consorciados ao CIEDEPAR.

A Proponente mediante agendamento prévio, poderá promover a demonstração do sistema bem como suas funcionalidades, a infraestrutura de hardware e software necessária, devendo encaminhar proposta de trabalho contendo seu descritivo técnico, podendo a qualquer tempo ser solicitado pela Comissão de Seleção a apresentação do sistema e esclarecimentos.

Para melhor instruir o processo, a Comissão de Seleção poderá, ainda, a seu critério, contar com o apoio de especialistas externos para suporte a essa análise, especialmente nos aspectos que exigirem conhecimentos técnicos de maior profundidade.

O interessado deverá apresentar 1 (um) exemplar de cada livro, acompanhado da mídia quando existente, destinado a ensino infantil, ensino fundamental do 1º ao 5º ano,

contendo, cada qual, o nome da obra, autores, editora, ano de edição e informações técnicas necessárias ao conhecimento do seu conteúdo, deve ser disponibilizado acesso a plataforma do sistema, com apresentação do descritivo técnico de suas funcionalidades.

Critérios de análise da amostra do material didático sistema de ensino e gestão acadêmica		Conceito – Pontuação		
nº	Critério	Atende	Atende Parcial	Não Atende
1	O sistema de ensino apresenta uma proposta alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?			
2	O conteúdo do sistema de ensino está orientado para o desenvolvimento de habilidades e competências?			
3	O material didático ofertado no sistema de ensino desenvolve a formação humanística e cidadã desenvolvendo habilidades, construindo valores, trabalhando com múltiplas linguagens e promovendo experiências diversificadas de aprendizagem?			
4	A vivência pedagógica ofertada no material possibilita o levantamento de conhecimento prévios e a construção de hipóteses?			
5	A vivência pedagógica ofertada no material didático desenvolve conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais?			
6	A vivência pedagógica ofertada no material didático valoriza a observação, reflexão e análise?			
7	A vivência pedagógica ofertada no material didático oportuniza a consolidação progressiva das aprendizagens?			

8	O material didático ofertado no sistema de ensino apoia-se em metodologias ativas como UdB e da Taxonomia de Bloom?			
9	O sistema de ensino oferece apoio ao trabalho docente, com orientações e procedimento no material didático?			
10	O sistema de ensino permite um trabalho eficiente e motivador mesclando os suportes impressos e digital?			
11	O sistema de ensino está organizado em quatro pilares: ensino e aprendizagem, consultoria estratégica, serviços educacionais e gestão escolar?			
Educação infantil				
12	O material didático para a educação infantil é ofertado para crianças de 3, 4 e 5 anos de idade?			
13	O material didático da criança de 3, 4 e 5 anos é composto por cadernos de atividades com fichas destacáveis por faixa etária?			
14	O material didático é organizado por temáticas com um conjunto de fichas com propostas de atividades?			
15	O material didático apresenta uma ficha de abertura por tema para anunciar o que será trabalhado?			
16	O material didático da criança apresenta na frente de cada ficha uma numeração correspondente a cada temática?			
17	O material didático da criança apresenta em cada ficha a identificação do principal campo de experiência trabalho ao desenvolver a atividade?			

18	O material didático da criança apresenta na ficha o comando da atividade?			
19	O material didático da criança apresenta na ficha um campo para trabalhar e desenvolver a auto avaliação?			
20	O material didático da criança apresenta no final de cada livro anexos destacáveis que completam as atividades previstas nas fichas de atividades?			
21	As atividades propostas asseguram condições para que as crianças aprendam ativamente em um cenário desafiador, no qual constroem significados sobre si mesmas, os demais e o mundo ao redor?			
22	As atividades propostas asseguram os direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se)?			
23	O material didático na versão do professor, contém a reprodução integral do livro da criança?			
24	O material didático na versão do professor apresenta na ficha a identificação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento por meio de ilustrações?			
25	O material didático na versão do professor apresenta na ficha a relação dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimentos por campo de experiência?			
26	O material didático na versão do professor apresenta na ficha orientações ao docente organizadas em três momentos, sendo eles, atividades prévias, desenvolvimento e atividade de complementação?			

27	Oferece aos professores que trabalham crianças de 2 anos um guia metodológico com a perspectiva da BNCC para a etapa, sugestões de rotina escolar, sugestões de atividades e pistas para o acompanhamento da aprendizagem?			
28	Oferece aos professores que trabalham com crianças de 3, 4 e 5 anos um guia metodológico com fundamentação pedagógica, diretrizes e sugestões de trabalho?			
29	Oferece na plataforma educacional conteúdos de ampliação no formato de jogo, explorando o conteúdo gerais abordados?			
30	Oferece na plataforma educacional um recurso de diário de aprendizagem, promovendo o acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem?			
Ensino Fundamental Anos Iniciais				
31	O material didático apresenta uma diversidade de propostas que exercitam as habilidades propostas pela BNCC, mas não se limita a ela ampliando com uma matriz complementar?			
32	O conteúdo anual de cada componente curricular no material didático do 1º ao 5º ano está dividido em unidades temáticas?			
33	O material didático do aluno do 1º ao 5º ano conta com os volumes multidisciplinar com os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Arte integrado e volumes com o componente curricular de Língua Inglesa?			
34	O conteúdo no material didático é apresentado de forma que durante desenvolvimento das atividades a participação do estudante seja ativa?			

35	O material didático está organizado em seções com propostas e oficinas, vivências, desafios e contextualizações do assunto trabalhado que aparecem em todos os componentes curriculares e seções específicas para cada componente curricular?			
36	O material didático contempla textos verbais e/ou não verbais motivadores associados a questões orais que resgatem conhecimentos prévios e permitem a formulação de hipóteses?			
37	O material didático para os anos iniciais promove o engajamento a partir de desafios relacionados ao conteúdo intercalando atividades de compreensão e desenvolvimento?			
38	O material didático para promove o raciocínio lógico ou a habilidade motora a partir da brincadeira e ludicidade?			
39	O material didático fornece um conjunto de atividades de revisão recuperando o conteúdo dos dois temas anteriores?			
40	O material didático desenvolve propostas de atividades orais, atividades que trabalham valores, atividades que requeem opinião e construção de argumentos e entre outros?			
41	No material didático faz referência a Taxonomia de Bloom nas atividades?			
42	O material didático do professor é a reprodução integral do material do aluno?			
43	Oferece aos professores que trabalham com o 1º ano um caderno de transição que busca apoiar o processo de alfabetização?			

44	Oferece aos professores que trabalham com o 5º ano um caderno de transição que busca apoiar na passagem dos alunos que irão para o Ensino Fundamental Anos Finais?			
45	Oferece ao professor do componente curricular de Educação Física um caderno anual de metodologia?			
46	No material do professor são apresentadas orientações didáticas e resoluções das atividades?			
47	O material didático do professor oferece um guia didático com a fundamentação pedagógica, referência bibliográficas, guia de habilidades, orientações procedimentais, leituras e atividades complementares?			
48	O material impresso e digital possuem a mesma lógica pedagógica e projeto editorial, permitindo o uso como forma de ampliar o trabalho com o material impresso?			
49	A plataforma educacional apresenta perfis de acesso com conteúdo específico para coordenadores, professores e alunos?			
50	A plataforma educacional possibilita que o professor personalize a visualização do conteúdo?			
51	Na plataforma educacional o livro digital proporciona a resolução de atividades interativas e consumíveis com mecânicas diversificadas?			
52	Na plataforma educacional o livro digital amplia as possibilidades do trabalho pedagógico?			
53	Na plataforma educacional é apresentado objetos educacionais digitais de diferentes formatos (vídeos, áudios, animações)?			

54	A navegação nas atividades interativas gera relatórios de desempenho permitindo a análise de dados?			
55	Na plataforma educacional é possível enviar materiais para alunos ou grupos personalizando a aprendizagem?			
56	Na plataforma educacional é disponibilizado os professores um banco de questões, com repositório alinhado a BNCC, para auxiliar na elaboração de avaliações e simulados?			
57	Na plataforma educacional é disponibilizado aos professores avaliações por componente curricular, em formato editável?			
58	O sistema oferece simulados por ano modelo SAEB e correção TCT do 3º ao 5º revisional?			
Consultoria e Assessoria Educacional				
59	Na consultoria estratégia é estruturado um plano de ação anual personalizado com a definição dos períodos em que serão realizadas a consultoria estratégica e as ações formativas?			
60	O planejamento das ações respeitam as especificidades da instituição?			
61	A consultoria estratégia apresenta proposta de encontros com a equipe técnica da secretaria para abordar avaliações educacionais e o uso dos resultados para aprimorar a prática docente?			
62	A consultoria oferta apoio no planejamento de ações para melhoria dos índices de qualidade da aprendizagem dos estudantes?			

63	A consultoria estratégica desenvolve um acompanhamento com devolutivas de avaliações com relatório por unidade escolar?			
64	A assessoria educacional promove a implantação do sistema de ensino, com propostas de formação que aborde o uso do material físico, digital e o currículo para professores, gestores e equipe técnica da secretaria?			
65	A assessoria educacional promove formação continuada de professores com um portfólio específico para atender as necessidades e demandas de cada etapa da educação?			
66	Assessoria educacional disponibiliza curso autoinstrucional de inclusão com certificação?			
Gestão Acadêmica				
67	A plataforma de gestão acadêmica garante a ação integrada de cada unidade escolar, seus gestores, coordenadores e professores, oferecendo soluções conjuntas para as necessidades?			
68	A plataforma de gestão acadêmica oferece os acessos a partir da integração com um único login e senha?			
69	A plataforma de gestão acadêmica oferece a gestão de permissionamento através de perfis diversos?			
70	A plataforma de gestão acadêmica permite um acompanhamento próximo por parte da coordenação pedagógica do dia a dia da sala de aula, acessando os planejamentos, conteúdos ministrado, avaliações e entre outros?			

71	A plataforma de gestão acadêmica contribui para a gestão de dados cadastrais de matriz curricular customizada, com cadastro de habilidades, subdisciplinas e professores?			
72	A plataforma de gestão acadêmica possibilita a definição de pesos entre as disciplinas e habilidades?			
73	A plataforma de gestão acadêmica possibilita o registro de informações médicas na ficha dos alunos?			
74	A plataforma de gestão acadêmica proporciona a otimização do processo de matrícula e rematrícula, com formulários de inscrição personalizado?			
75	A plataforma de gestão acadêmica personaliza e cria relatórios?			
76	Os relatórios gerados a partir do sistema exploram informações acadêmicas e administrativas através da análise de dados dos painéis de controle e gráficos intuitivos?			
77	A plataforma de gestão acadêmica centraliza indicadores estratégicos, como número de alunos, vagas, rendimento acadêmico?			
78	A plataforma de gestão acadêmica é integrada com as soluções de aprendizagem?			
79	A plataforma de gestão oferece aos professores um aplicativo disponível para Android e IOS?			
80	No aplicativo do professor é possível registrar presenças e falta?			

81	No aplicativo do professor é possível realizar o acompanhamento e visualização dos dados e agenda dos alunos?			
82	No aplicativo do professor é possível registrar qualificações (notas e/ou conceitos?)			
83	A plataforma de gestão oferece um aplicativo exclusivo para a família (alunos e responsáveis) disponível para Android e IOS?			
84	No aplicativo da família é possível acompanhar a vida acadêmica dos estudantes (horários, notas, conceitos, avisos, circulares, atividades)?			
85	No aplicativo da família é possível realizar a gestão de autorização de saída do estudante?			
86	A plataforma de gestão oferece um recurso para otimizar a comunicação no envio de avisos e circulares, gestão de autorização, de ausência e ocorrências?			
87	A plataforma de gestão disponibiliza um recurso para medir o clima emocional em sala de aula para detectar situações de vulnerabilidade?			

CHAMADA PÚBLICA DE Nº 001/2024

ANEXO II

MODELO DE PROPOSTA

Ao CIEDEPAR

A Empresa -----, com sede na Rua-----, nº- ----, Bairro-----, na cidade de-----, Estado de -----, CNPJ nº-----, neste ato representada pelo Senhor(a)-----, inscrito no C.P.F. nº----- vem por meio deste, requerer de V. Sa. o cadastramento do(s) material (s) abaixo mencionados, com seus respectivos valores, a saber:

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANT	UNID	VALOR MÁX. UNIT
1	Descrever o Produto Editora: Autor: ISBN:	1	UND	

Validade da Proposta (mínimo 60 dias):

LOCAL, DATA E ASSINATURA

(papel timbrado)



CHAMADA PÚBLICA DE Nº 001/2024

ANEXO III

DECLARAÇÃO DE HABILITAÇÃO

_____, inscrita no CNPJ sob o nº _____, por intermédio de seu representante legal ou credenciado, Sr(a) _____, portador do Documento de identidade nº _____ e inscrito no CPF sob o nº _____, DECLARA cumprir plenamente os requisitos de habilitação definidos no Edital de Licitação acima referenciado, a teor do art. 4º, VII da Lei Federal nº 10.520/02, sob pena de responsabilização nos termos da lei.

Local, data.

Assinatura: _____

Nome legível: _____

Qualificação: _____

1. Declaração a ser emitida em papel timbrado, de forma que identifique a proponente.